

**РАССМОТРЕНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

На заседании Методического совета  
Протокол № 2  
« 17 » октября 2019 г.



Директор ГАПОУ «Казанский  
радиомеханический колледж»

К.Б. Мухаметов

« 17 » октября 2019 г.

**ПРОГРАММА**

**профессионального воспитания студентов  
ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»  
на 2019-2024 гг.**

г. Казань, 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Содержание	2
Паспорт Программы профессионального воспитания студентов ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»	3
Пояснительная записка	5
Цели и задачи Программы	7
Мероприятия Программы, обеспечивающие реализацию задач Программы	7
Основные принципы Программы профессионального воспитания обучающихся	8
Способы формирования общих компетенций	12
Критерии проявления общих компетенций	16
Критерии эффективности и показатели развития модели профессионального воспитания в колледже	22
Инфраструктура системы профессионального воспитания	24
Индикаторы эффективности Программы профессионального воспитания	25

## ПАСПОРТ

### Программы профессионального воспитания студентов

#### ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»

Правовое основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Конституция Российской Федерации</li><li>• Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 23.07.2013 г., 02.05.2015 г.)</li><li>• Указ Президента РФ от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». <a href="http://kremlin.ru/events/president/news/57425">http://kremlin.ru/events/president/news/57425</a></li><li>• Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 г. № 599</li><li>• Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р</li><li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295</li><li>• (с изменениями и дополнениями от 27 февраля, 14, 27 апреля 2016 г.)</li><li>• Государственная программа Российской Федерации «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493</li><li>• Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 г. № 497</li><li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р</li><li>• Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении комплекса мер и целевых индикаторов и показателей комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы» от 03.03.2015 г. № 349-р,</li><li>• Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций на период до 2020 года, одобренная Коллегией Минобрнауки России, протокол от 18.07.2013 г. № ПК-5вн</li></ul>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стратегия развития воспитания до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 07.05.2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»</li> <li>• Концепция воспитания детей и молодежи Республики Татарстан на 2018-2024 гг.</li> <li>• ФГОС ПОО ТОП-50</li> <li>• ФГОС ПОО третьего поколения</li> <li>• Программа развития ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»</li> </ul>
Заказчик Программы	ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»
Разработчик Программы	Администрация ГАПОУ «КРМК»
Исполнители Программы	Педагогический коллектив
Цель Программы	Создание условий для формирования инновационного типа поведения выпускника, готового встраиваться в производственные процессы, самостоятельно формируя необходимые для этого внутренние ресурсы, оценивать собственные идеи; формирования профессиональной компетентности будущего профессионала, способного к успешной адаптации в современных условиях.
Сроки реализации Программы	Программа будет реализована в 2019-2024 годах
Управление и контроль за реализацией Программы	Администрация колледжа
Объемы и источники финансирования	Республиканский бюджет, внебюджетная деятельность ОУ
Ожидаемые конечные результаты от реализации Программы	Подготовка специалистов с осознанным выбором профессии/специальности, любовью к ней и уважением людей труда
Критерии и показатели эффективности реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность у студентов гражданской позиции, трудолюбия, ответственности, самостоятельности и творческой активности в выбранной профессии/специальности;</li> <li>• привитие любви и интереса к выбранной</li> </ul>

	профессии/специальности; • сформированность у выпускников профессиональной направленности; • социальная защищенность обучающихся
--	--

### **Пояснительная записка**

Согласно Указу Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», для всех уровней системы образования определено стратегическое значение сферы воспитания. Это «обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования» и «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Задачи воспитания выдвигаются на первый план при обсуждении основных векторов развития российской системы образования.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а воспитание - как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В настоящее время уточнено понятие профессионального воспитания: это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

Цель профессионального образования – научить человека профессии или специальности. Профессия это не только возможность занятости, но и творческая, всесторонняя реализация личности. Отсюда вытекает, что цели профессионального образования:

- 1) помочь человеку осознать правильность выбранной

профессии/специальности в соответствии с его склонностями и возможностями;

2) воспитать профессионала, способного приносить пользу обществу.

Реалии сегодняшнего дня требуют расширить рамку профессиональной деятельности, предполагая возможную мобильность работника и изменчивость сфер профессиональной деятельности.

Постоянно отмечается растущая потребность общества в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал.

Для выпуска компетентных рабочих и специалистов преподаватели должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие профессиональных компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к профессии/специальности.

Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранной специальности, постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своем труде это важное условие для развития профессиональных способностей. Если обучающийся выбрал специальность, полюбил ее, то, безусловно, будет стремиться приобретать и развивать свои знания, совершенствовать умения в этой области, а в дальнейшем попытается реализовать их в своей работе.

Профессиональный интерес можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение учебного процесса к практике (дуальное обучение).

Исходный уровень интереса к выбранной профессии или специальности определяется на I курсе. На этом этапе важно вызвать и закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранной специальности, пробудить произвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Для этого педагогу необходимо провести комплекс исследовательской работы, постановки целей и задач управленческой деятельности. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу, от простого любопытства к осознанию социальной значимости выбранной профессии/специальности.

Формировать профессиональную направленность у обучающихся - значит

укреплять у них положительное отношение к будущей профессии/специальности, интерес, склонности и способности к ней, стремление совершенствовать свою квалификацию после окончания колледжа, удовлетворять свои основные материальные и духовные потребности, развивать идеалы, взгляды, убеждения, престиж профессии в собственных глазах будущего специалиста.

### **Цели и задачи Программы**

**Миссия:** создание условий для формирования инновационного типа поведения выпускника, готового встраиваться в производственные процессы, самостоятельно формируя необходимые для этого внутренние ресурсы, оценивать собственные идеи; формирования профессиональной компетентности будущего профессионала, способного к успешной адаптации в современных условиях.

#### **Задачи:**

- предоставление обучающимся возможности выбора конкретного содержания и форм организации деятельности для получения результата воспитания;
- формирование каждого из результатов воспитания теми средствами и в той форме организации образовательного процесса, которые являются наиболее органичными этому результату, как в учебной, так и во внеучебной работе;
- развитие интереса и любви к избранной профессии/специальности; углубление и расширение знаний обучающихся об особенностях, тонкостях профессии/специальности;
- обеспечение открытости и прозрачности результатов воспитания для обучающихся; воспитание чувства моральной ответственности за результаты будущей профессиональной деятельности;
- организация акций и форм активности посредством взаимодействия с обучающимися; обучение навыкам планирования профессиональной карьеры;
- формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики;
- интеграция ресурсов колледжа и социума для обеспечения процесса воспитания.

### **Мероприятия,**

#### **обеспечивающие реализацию задач Программы**

##### **1. Организация образовательного процесса**

- Создание условий для профессионального становления обучающихся.
- Учет индивидуальных особенностей обучающихся.
- Организация кружков профессиональной направленности.

##### **2. Организация воспитательной работы, направленной на формирование профессионала.**

Направления работы:

1. Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания.
2. Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) профессионального воспитания.
3. Спортивное и здоровьесберегающее направление профессионального воспитания.
4. Экологическое направление профессионального воспитания.
5. Студенческое самоуправление в профессиональном воспитании.
6. Культурно-творческое направление профессионального воспитания.
7. Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство) профессионального воспитания.
8. Система профессионального воспитания (по всем вышеперечисленным направлениям воспитательной работы в ПОО).

С помощью:

- Создание условий для формирования инициативности, самостоятельности, толерантности.
- Проведение конкурсов, мероприятий профессиональной направленности.
- Реализация социально-значимых проектов.

3. Организация методической работы, направленной на формирование профессионала

Направления работы:

- Повышение квалификации преподавателей, через участие в конференциях, семинарах, курсах повышения квалификации.
- Организация исследовательской работы обучающихся и преподавателей по заявленной проблеме.
- Организация участия преподавателей и обучающихся в научно-практических конференциях различного уровня.

4. Формы организации воспитательного процесса направленные на развитие общих компетенций

- Духовно-нравственное, художественно-эстетическое воспитание
- Профессиональное воспитание
- Спортивные секции
- Социально-педагогические проекты – участие в городских, районных, региональных, республиканских и Всероссийских мероприятиях.
- Тематические программы

### **Основные принципы Программы профессионального воспитания обучающихся**

Воспитательная задача профессиональной образовательной организации состоит в том, чтобы оснастить обучающихся набором достаточно универсальных



способов деятельности, который позволит им в будущем встраиваться в различные социально-профессиональные роли, менять выполняемые виды трудовой деятельности, быть успешным в ситуации неопределенности.

Полагая обучающегося субъектом собственного развития, система воспитания должна сосредоточить свои усилия на следующих его качествах:

- субъектность, понимаемая как сформированность жизненной позиции «деятеля», предполагающей самоопределение человека, его активность и ответственность;

- образованность, понимаемая как способность человека быть адекватным меняющейся ситуации и работать с расширяющимся знанием;

- нравственность, понимаемая как осознанное принятие базовых национальных ценностей, выстраивание на их основе личностного нравственного каркаса;

- функциональная грамотность, понимаемая как знание об окружающем мире и языке общения, обеспечивающее человеку возможность реализовывать жизненные цели различного масштаба.

Система воспитания работает и с учебным процессом, и с внеучебной деятельностью обучающихся, в какой бы форме она ни осуществлялась - проектная деятельность или самоуправление, или добровольческие акции, дополнительное образование или общение. Осуществляет воспитание и отвечает в той или иной мере за его результаты любой субъект (преподаватель, мастер, специалист производства и т.п.), работающий с обучающимися.

То есть система воспитания интегрирована в образовательную программу и не предполагает однозначно выделенного в образовательном процессе времени своего функционирования.

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства: открытость, демократизм, духовность, толерантность, вариативность, эффективность, воспитывающее обучение, системность, поэтапность, социальность.

Система профессионального воспитания в Колледже предусматривает получение следующих образовательных результатов (эффектов):

Общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО	Образовательные результаты
1. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	1. анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями 2. планирует деятельность в соответствии с заданным алгоритмом или типовую деятельность в заданной ситуации и называет ресурсы, необходимые для ее выполнения 3. планирует текущий контроль деятельности в

	<p>соответствии с заданными технологией и результатом \ продуктом деятельности</p> <p>4. оценивает продукт своей деятельности по заданным критериям</p> <p>5. планирует параметры продукта на основе заданных критериев его оценки</p>
2. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Освоение компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления: Анализ рабочей ситуации
3. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Освоение компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления: Целеполагание и планирование Текущий контроль и коррекция деятельности.
4. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Освоение компетенции: 1. Оценка результатов деятельности; Эффективное общение: диалог; 2. Эффективное общение: монолог; 3. Эффективное общение: письменная коммуникация
5. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Освоение компетенции Оценка результатов деятельности
6. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<p>1. дает толкование понятий «гражданин», «гражданство», патриотизм», «социальная ответственность», «социальный конфликт», «закон», «законность»</p> <p>2. объясняет положения внутри- и внешнеполитической доктрины РФ</p> <p>3. разъясняет содержание конституционных прав и свобод гражданина России, конституционных обязанностей гражданина России.</p> <p>4. обосновывает ценность права как принципиального регулятивного механизма общества, иллюстрируя обоснование ситуациями из ближнего и дальнего социального окружения.</p> <p>5. приводит интерпретацию понятия «общечеловеческие ценности», прослеживает</p>

	<p>его эволюцию, приводит примеры положений, являющихся базовыми ценностями в различные периоды исторического развития человечества и / или у разных народов.</p> <p>6. объясняет ценность служения (в широком смысле) Отечеству, иллюстрирует объяснение ситуациями из ближнего и дальнего социального окружения</p> <p>7. Получил и проанализировал опыт участия в дискуссиях, посвященных обсуждению базовых национальных ценностей.</p> <p>8. Получил и проанализировал опыт волонтерства.</p>
<p>7. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>1. дает оценку допустимости действий в заданной ситуации</p> <p>2. отбирает средства и методы для действий в заданной ситуации</p>
<p>8. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>3. планирует физические нагрузки в заданных ситуациях</p> <p>4. дает оценку допустимости физической нагрузки в заданной ситуации</p> <p>5. отбирает средства и методы для развития своих физических качеств на основе оценки их актуального состояния</p> <p>6. демонстрирует выполнение упражнения на выносливость (бег, плавание, ходьба или бег на лыжах, велосипед или велотренажер) в течение 30 минут в заданном темпе</p> <p>7. демонстрирует применение дыхательных упражнений на мобилизацию, упражнения на расслабление различных групп мышц</p> <p>8. демонстрирует здоровьесберегающие приемы поднятия и перемещения тяжестей (для КРС СПО «Токарь-универсал»)</p>
<p>9. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Освоение компетенции в сфере работы с информацией:</p> <p>1. Поиск информации</p> <p>2. Извлечение и первичная обработка информации</p> <p>3. Обработка информации</p>
<p>10. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и</p>	

иностранных языках.	
11.ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	

### Способы формирования общих компетенций

№п/п	Название компетенции, содержание компетенции	Примерная тематика мероприятий для кураторов групп и педагогов		
		I курс	II курс	III курс
1	<p><b>Компетенция гражданственности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание патриотизма, любви к родине, ответственности за ее судьбу;</li> <li>– формирование гражданской позиции</li> <li>– знание мировой, отечественной, национальной истории, культуры, искусства;</li> <li>– знание традиций, обычаев родного народа и народов, населяющих регион;</li> <li>– формирование уважения к законам и символам государства, Флагу, Гербу, Гимну РФ и «КРМК»;</li> <li>– наличие четких представлений о структурах и функциях социальных институтов общества;</li> <li>– уважение к правам и основным свободам человека;</li> <li>– усвоение правовых</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственные символы (Флаг, Гимн, Герб).</li> <li>2. «Я гражданин своего Отечества».</li> <li>3. Особенности судопроизводства по делам несовершеннолетних.</li> <li>4. «Каждый ли юноша должен служить в армии?».</li> <li>5. Мероприятие в честь освобождения блокады Ленинграда</li> <li>6. Памятники народной славы.</li> <li>7. День памяти жертв в Сталинградской битве</li> <li>8. Организация встреч с представителями правоохранительных органов.</li> <li>9. Концерт в память о погибших в сражениях под Вязьмой</li> <li>10. Мероприятие посвященное Битве под Москвой</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Какая политика нужна молодежи?» (круглый стол).</li> <li>2. Как вести себя в полиции при задержании?</li> <li>3. Права несовершеннолетних в ходе следствия и в суде.</li> <li>4. Что важнее – быть или каким быть?</li> <li>5. Уроки мужества «Эшелон памяти».</li> <li>6. Конкурс английской песни на иностранном языке</li> <li>7. Люби свой город (о родном населенном пункте, его истории).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встречи с ветеранами войны и труда.</li> <li>2. Избирательное право в России, права и обязанности избирателя.</li> <li>3. Преступления в области компьютерной информации.</li> <li>4. Экологические преступления.</li> <li>5. «День прав человека».</li> <li>6. «Рассказывайте правду о войне» (читательская конференция).</li> <li>7. Памятники народной славы.</li> <li>8. Защита Отечества - почетный долг гражданина.</li> <li>9. Что, значит, быть Настоящим патриотом и интернационалистом? (диспут)</li> </ol>

	норм, регламентирующих профессиональную деятельность.			
2	<b>Компетенция целостно-смысловой ориентации в мире</b> – формирование системы целостных ориентаций; – формирование чувства значимых культурно-исторических ценностей российского менталитета; – формирование желания осознать смысл собственной жизнедеятельности.	1. Эстетика бытия. 2. Этика и люди. Культура одежды и внешнего облика. 3. Молодежная мода. 4. В чем красота человека? (диспут). 5. В чем счастье человека? (диспут).	1. Эстетика и мода. 2. Культура внешнего мира и внутреннего мира человека. 3. Друг спорит, а недруг вторит. 4. Что общего между безответственностью и преступлением (диспут). 5. Красивая жизнь. Что это такое? (диспут).	1. Портрет твоего поколения. 2. Внешний облик делового человека. 3. Ответственность за поведением и поступками. В чем выражается и как их воспитывать у себя. 4. «От любви до ненависти – один шаг, как и от ненависти до любви». 5. Девичья честь и мужское достоинство – актуально ли это? (диспут). 6. Нравственный стержень человека - в чем он? (диспут). 7. Уважение к людям - в чем это выражается? (диспут).
3	<b>Компетенция самосовершенствования</b> – воспитание профессионала, высококвалифицированного специалиста; – воспитание творческой индивидуальности обучающегося, знакомство с историей колледжа, активно участвовавшего в стратегическом планировании развития колледжа,	1. Профессии наших родителей. 2. Резервы нашего времени. 3. Поговорим о будущей профессии. 4. Условия разумного труда и отдыха. 5. Уроки творчества.	1. Славлю свою профессию. 2. Поговорим о будущей специальности. 3. Самое непостижимое в мире – это то, что мир непостижим. 4. Конкурс «Лучший по профессии». 5. Участие в неделях предметно-цикловых комиссий.	1. Научно-технический прогресс и требования к современному специалисту 2. Посвящение в профессию. 3. Каков он современный Руководитель сегодня? 4. Твое место в жизни. 5. Выпускник: сегодня здесь, а завтра? (как подготовиться к собеседованию с работодателем).

	<p>владельца культуры умственного труда.</p>			
4	<p><b>Компетенция здоровьесбережения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование ЗОЖ</li> <li>– формирование потребности в ЗОЖ, навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности, стремление к физическому самосовершенствованию;</li> <li>– вовлечение молодежи к активному занятию спортом;</li> <li>– формирование ценностного отношения к собственному здоровью;</li> <li>– пропаганда знаний о проблемах курения, наркомании, алкоголизма;</li> <li>– формирование нравственно ценностного отношения к природе и людям;</li> <li>– воспитание чувства личной ответственности за состояние окружающей среды;</li> <li>– воспитание готовности принять практическое участие в возрождении нарушенного равновесия между</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение обучающихся к занятиям в спортивных секциях</li> <li>2. Участие в спортивных соревнованиях и праздниках</li> <li>3. Проведение дней здоровья (сентябрь и май)</li> <li>4. Проведение лекций: «Здоровый образ жизни – залог отличной учебы», «Как восстановить силы после умственной или физической работы?», «Вредные привычки и наше здоровье»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение обучающихся к занятиям в спортивных секциях</li> <li>2. Участие в спортивных соревнованиях и праздниках</li> <li>3. Проведение дней здоровья.</li> <li>4. Проведение лекций. «Здоровье нации: «Кто виноват, и что делать?»», «Климат и здоровье человека», «Научно-технический прогресс и техногенно-природные опасности», «Что век грядущий нам готовит?» (о здоровье подрастающего поколения)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение обучающихся к занятиям в спортивных секциях</li> <li>2. Участие в спортивных соревнованиях и праздниках</li> <li>3. Проведение дней здоровья.</li> <li>4. Проведение лекций «Климат и работоспособность человека», «Вода, которую мы пьем», «Курить – здоровью вредить», «Здоровье женщины – здоровье нации»</li> </ol>

	природой и человеком; – формирование экологической культуры.			
5	<b>Компетенция социального взаимодействия</b> – формирование культуры межличностных отношений (в коллективе, в семье, между сверстниками, партнерами, конфликты и пути их решения, сотрудничество); – формирование знаний современного этикета: международного, делового, профессионального; – формирование умений осуществлять социально-нормативное взаимодействие, сотрудничество в социально профессиональной деятельности;	1. Что значит быть организованным? 2. О вежливости и такте. 3. Как управлять собой. 4. Речевой этикет. Ненормативная лексика, причины ее появления и распространения. 5. Самый необходимый человек. 6. Берегите своих матерей. 7. Мой дочерний (сыновний) долг. 8. Причины семейных конфликтов. Правила бесконфликтного поведения в семье. 9. Формирование взаимоотношений между юношей и девушкой. 10. Особенности взросления.	1. Речевая культура делового разговора. 2. Невербальные средства в деловой этике. 3. Умей владеть собой. 4. Этикетные нормы взаимоотношения х юноши и девушки. 5. Д. Карнеги о приемах общения в деловом общении. 6. Что такое любовь? (диспут). 7. У тебя нет друзей? Измени себя. 8. Слагаемые любви и семейного счастья. 9. Традиции семейного воспитания. 10. Отцы и дети.	1. Портрет твоего поколения. 2. Ответственность за поведением и поступками – в чем выражается и как их воспитывать у себя. 3. Конфликты в коллективе и пути их разрешения. 4. О деловых качествах и особенностях характера мужчины и женщины. 5. Тайная мудрость человеческого общения. 6. Как воспитать в себе качество хорошего руководителя. 7. Мотивы создания семьи. 8. Физиологические и психологические закономерности полового поведения. 9. Влюбленность. Любовь. Семья. 10. Взаимодействие в семье. Проявление в любви, способы общения и разрешения конфликтов.

### Критерии проявления общих компетенций

Общие компетенции в составе ФГОС ПОО	Общие компетенции в составе ФГОС	Критерии проявления компетенций
--------------------------------------	----------------------------------	---------------------------------

третьего поколения	ПОО по ТОП-50	
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>-стабильная или положительная динамика результатов учебной деятельности по профессиональной программе;          -проявлена личная инициатива участия в профессионально ориентированных мероприятиях, чемпионатах и конкурсах;          -обучается на программах дополнительного профессионального образования;          - участвовал в волонтерских акциях и профориентационных мероприятиях, связанных с профессиональной деятельностью;          -обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>		<p>-положительный отзыв работодателей с производственной практики;          -отсутствуют замечания о нарушении сроков выполнения учебных задач;          - отсутствуют пропуски занятий по неуважительным причинам;          - делает любую работу качественно и стремится получить высокую оценку;          -обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты</p>



<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>		<p>сформированности компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-успешная деятельность старосты группы, общежития, студенческого актива в течение 1 семестра;</li> <li>-успехи в освоении УД «ОБЖ»: показана готовность действовать во внезапно сложившихся условиях;</li> <li>-имел опыт проведения эффективных совещаний;</li> <li>-обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции</li> </ul>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-активный компьютерный пользователь;</li> <li>- пользователь библиотечного фонда (анализ формуляра);</li> <li>-опыт участия в учебно-исследовательской деятельности</li> <li>-показал в ОП способность находить и усваивать профессионально нужную информацию;</li> <li>- способен правильно выражать свои мысли в письменном и устном виде;</li> <li>- умеет передавать информацию другому и входить в контакт;</li> <li>-показал умение анализировать, классифицировать, составлять техническую документацию;</li> <li>-обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности</li> </ul>

		компетенции
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- курсовые и контрольные работы выполнены качественно в электронном варианте с использованием разных программ;</li> <li>-подготовил качественную мультимедийную презентацию и успешно ее защитил;</li> <li>-члены редакции студенческой газеты, телевидения;</li> <li>-владеет специальным программным обеспечением по основной профессиональной программе;</li> <li>-обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции</li> </ul>
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<p>ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 05.Усуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- члены Студсовета, актива группы, отработавшие 1 год;</li> <li>- имеет опыт разработки и защиты группового проекта;</li> <li>-участник творческого студенческого коллектива (спортивной команды), имеющие опыт успешной реализации проекта<sup>4</sup></li> <li>-участник тренингов (психологических, на сплочение и т.д.);</li> <li>-имеет опыт работы в группе (педагоги профессиональной программы использовали групповые методы работы);</li> <li>- для иногородних студентов положительный опыт проживания в общежитии</li> </ul>

		(соблюдение норм и правил проживания); -обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- имел опыт формирования команды и работы в ней; - выходил с личными инициативами, рациональными предложениями; -имел опыт делегирования полномочий и контроля выполнения заданий; -ведет предпринимательскую деятельность, участие в работе обучающих семинаров по поддержке развития предпринимательства; -лидеры выборных органов и общественных объединений
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	-мониторинг фиксирует профессиональное развитие обучающегося (профессиональная направленность перешла в профессиональное становление и стремится к профессиональному совершенствованию); -определяет перспективы личностного и профессионального роста; - самостоятельно ведет портфолио; - в установленные сроки и в полном объеме выполняют самостоятельную работу; -проявляет инициативу в собственном образовании;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-обучается по программам дополнительного образования;</li> <li>-привлекался к проектной деятельности;</li> <li>-участие в мероприятиях, способствующих карьерному росту</li> </ul>
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>-фиксируется многократное обращение в библиотеку и читальный зал за периодическими профессиональными изданиями;</li> <li>-читает профессиональную литературу;</li> <li>-овладел навыками самопрезентации;</li> <li>- выступал с рационализаторскими предложениями;</li> <li>-обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенций</li> </ul>
ДОК 1. Использовать в личной жизни и профессиональной деятельности этические и правовые нормы, регулирующие межличностные отношения и отношение к обществу, окружающей среде, основные закономерности и нормы социального поведения.	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участвует в мероприятиях, способствующих карьерному росту;</li> <li>-участвовал в мероприятиях в рамках Месячника правового просвещения;</li> <li>-участвовал в конкурсах, олимпиадах на правовую тематику;</li> <li>- имел опыт формирования команды и работы в ней;</li> <li>-овладел навыками самопрезентации;</li> <li>- выступал на НПК, конкурсах и т.д.</li> </ul>
ДОК 2. Способность осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры,	ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участвует в мероприятиях, способствующих карьерному росту;</li> <li>-овладел навыками</li> </ul>

<p>проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации.</p>	<p>иностранном языках</p>	<p>самопрезентации;  - выступал на НПК, конкурсах и т.д.;  - выходил с личными инициативами, рациональными предложениями;  -подготовил качественную мультимедийную презентацию и успешно ее защитил;  -члены редакции студенческой газеты, телевидения;  -владеет специальным программным обеспечением по основной профессиональной программе;  -обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции</p>
<p>ДОК 3. Готовность уважительно относиться к ценностям, историческому наследию, культурным традициям народов Якутии.</p>	<p>ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>-овладел навыками самопрезентации;  - выступал на НПК, конкурсах и т.д., посвященных историческому наследию, культурным традициям народов Татарстана ;  - принимает активное участие в волонтерском движении;  - принимает активное участие в субботниках по уборке и озеленению территории города и образовательного учреждения;  - принимает активное участие в мероприятиях города и района</p>
<p>-</p>	<p>ОК 08.Использовать</p>	<p>-не имеет вредных</p>

	<p>средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня, физической подготовленности</p>	<p>привычек;          -принимает активное участие в соревнованиях различного уровня, занимает призовые места;          -принимает активное участие в спортивных состязаниях внутри учебного заведения;          -посещает спортивные секции;          -активно участвует в общественно-полезном труде;          -принимает активное участие в Месячнике ЗОЖ</p>
--	--	---

### Критерии эффективности и показатели профессионального воспитания в колледже

В результате реализации Программы ожидается формирование следующих критериев:

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методика изучения</b>
Гармоническое развитие личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– любознательность</li> <li>– трудолюбие</li> <li>– бережное отношение к природе</li> <li>– я и колледж</li> <li>– отношение к себе и здоровью</li> </ul>	<p>Методики определения уровня воспитанности          Беседы          Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы          Педагогическое наблюдение</p>
Социальная ответственность, нравственность, патриотизм	<ul style="list-style-type: none"> <li>– направленность личности</li> <li>– отношение обучающегося к семье, отечеству, родине, знаниям, к человеку, своему внутреннему миру, своему «Я»</li> </ul>	<p>Методики определения уровня воспитанности          Беседы          Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы          Педагогическое наблюдение</p>
Умение адаптироваться в	– свобода личности	Методики определения

современном мире	<ul style="list-style-type: none"> <li>– гуманность</li> <li>– духовность</li> <li>– толерантность</li> <li>– творчество личности</li> <li>– практичность личности</li> </ul>	уровня воспитанности Беседы Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы Педагогическое наблюдение
Сформированность индивидуальности личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нравственная воспитанность</li> <li>– принятие себя и терпимость к окружающим</li> <li>– самообъективация</li> </ul>	Методики определения уровня воспитанности Беседы Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы Педагогическое наблюдение
Гуманистическая ориентация личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к активному взаимодействию в многонациональной среде</li> <li>– толерантность</li> <li>– этнокультурные установки</li> </ul>	Методики определения уровня воспитанности Беседы Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы Педагогическое наблюдение
Развитие студенческого самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> <li>– социальная активность, лидерские качества</li> <li>– участие в студенческом самоуправлении</li> <li>– участие в волонтерском движении</li> </ul>	Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы Педагогическое наблюдение
Удовлетворенность жизнедеятельностью колледжа участниками образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>– комфортность, защищенность личности обучающегося</li> <li>– удовлетворенность родителей и студентов результатами обучения и воспитания</li> </ul>	Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы Педагогическое наблюдение
Коллектив педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стиль общения педагогов с обучающимися</li> </ul>	Методики изучения уровня профессионализма педагогов

	– уровень профессионализма педагогов	
Здоровье обучающихся	– количество пропусков занятий по болезни – участие обучающихся в спортивных мероприятиях – посещение обучающихся спортивных секций – количество обучающихся, имеющих вредные привычки	Педагогическое наблюдение Беседы Сбор информации
Изучение семей обучающихся	– социальный статус семей – уровень образования – уровень материального достатка	Сбор информации

**Инфраструктура системы профессионального воспитания** в колледже включает педагогическое сопровождение деятельности обучающихся и отражается в Проектах, запланированных в системе воспитания:

1. Проект «Адаптация первокурсников». Цель проекта – создание условий для успешной адаптации студентов первого курса.

2. Проект «Патриотическое воспитание». Цель: развитие гражданско-патриотического самосознания обучающихся.

3. Проект «Правовые знания!». Цель проекта: Формирование правового сознания, правовой культуры и активной гражданской позиции участниками образовательного процесса.

4. Проект «В здоровом теле – здоровый дух!». Цель данного проекта является поиск средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся, создание наиболее благоприятных условий для формирования у них отношения к здоровому образу жизни как одному из главных путей в достижении успеха.

5. Проект «Моя гражданская позиция». Цель проекта: создание условий в социуме образовательного учреждения для профилактики отклоняющегося поведения обучающихся через взаимодействие с правоохранительными органами (Р(М) КДН и ЗП, ПДН), органами социальной защиты населения, здравоохранения и другими межведомственными организациями.

6. Проект «Студенческое самоуправление». Целью проекта студенческого самоуправления колледжа является организация всесторонней и



общественно полезной студенческой жизни, системной работы по приобщению студенческой молодежи к культурным, духовно-нравственным ценностям, содействие социальной самореализации студентов.

7. Проект «Экологическое воспитание». Цель - создание условий для формирования ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания.

8. Проект «Получи среднее профессиональное образование и начни карьеру раньше сверстников!». Цель - Повышение интереса молодежи и их родителей к получению профессионального образования в Казанском радиомеханическом колледже посредством создания и функционирования специализированной информационной площадки, отличающейся современным креативным стилем и модными коммуникациями, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности.

### Индикаторы эффективности Программы профессионального воспитания

№	Наименование показателя (индикатора)	Обязательство по учебным годам				
		2019-2020	2020-2021	2022-2022	2022-2023	2023-2024
1	Доля трудоустроенных выпускников не позднее одного года в общей численности выпускников очной формы обучения (с учетом призванных в ряды Вооруженных сил РФ, продолживших обучение, находящихся в отпуске по уходу за ребенком), %	93	97	100	100	100
2	Доля выпускников, продолживших обучения в ВУЗах, %	20	25	30	35	35
3	Доля студентов, участвующих в	15	20	25	30	40

	научно-исследовательской, инновационной, проектной деятельности, в общей численности обучающихся, чел.					
4	Доля обучающихся, охваченной внеучебной творческой и спортивно-оздоровительной деятельностью, в общей численности обучающихся, %	70	80	90	100	100
5	Доля победителей, призеров предметных олимпиад различного уровня, конкурсов профессионального мастерства WORLDSKILLS ROSSIA, %	25	30	35	40	50
6	Количество студентов, обучающихся по очной форме обучения и получающих за достижения в учебе стипендию Президента Рт, чел.	8	8	10	10	10
7	Количество студентов, обучающихся по очной форме обучения и получающих за достижения в учебе стипендию Правительства Российской	3	3	3	4	4

	Федерации, чел.					
8	Доля обучающихся, участвующих в студенческом самоуправлении, в волонтерском движении, %	15	15	15	20	20
9	Количество студентов, поставленных на учет ПДН, Совета профилактики колледжа, во время обучения в колледже, чел	3	2	1	0	0
10	Доля студентов, участвующих в спортивных состязаниях различного уровня, %	25	30	35	40	50

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации. Программа профессионального воспитания ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж» предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС в систему среднего профессионального образования. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива колледжа.

Программа отражает новый этап в развитии колледжа. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы в колледже, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации проектов «Адаптация первокурсников», «Профориентационная работа», «Студенческое самоуправление» и др., а также показаны этапы, индикаторы и механизм реализации, области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов. С ее ключевыми идеями ознакомлены кураторы, преподаватели, мастера производственного обучения, обучающиеся, родители.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы профессионального

воспитания анализируется на заседаниях Педагогического совета.

Корректировка Программы и анализ целевых показателей осуществляется в конце учебного года. Ответственность за реализацию Программы несут заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР.